



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 w Sochaczewie
na rok szkolny 2017/2018

*„Połowę pracy ma za sobą, kto
dobrze zaczął, miej odwagę być
mądrym, zacznij.”*

„Dimidium facti, qui bene coepit, habet, sapere aude, incipe.”

Horacy

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

(art. 1 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Nadrzędnym celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu ich dziecka. Wspieranie rozwoju dziecka oznacza wspomaganie rozwoju we wszystkich wymiarach: intelektualnym, duchowym, moralnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści, działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku 2016/2017 w Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II, wniosków zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz nauczycieli, uczniów i rodziców.

Misja Szkoły Podstawowej nr 1

Szkoła Podstawowa nr 1 w Sochaczewie:

- Dobrze przygotowuje uczniów do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych.
- Nieustannie wspiera każdego ucznia w jego harmonijnym, wszechstronnym rozwoju, zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny, każdemu będziemy pomagać w osiągnięciu sukcesu.
- Promuje humanistyczny system wartości oparty na chrześcijańskich postawach.
- Partnerskie relacje między uczniami a nauczycielami, rodzicami i szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym opiera na wzajemnym szacunku.
- Zapewnia uczniom dobre, przyjazne i bezpieczne warunki do nauki.
- Proponuje uczniom różnorodną, bogatą i atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Wspiera rodziców w wychowaniu człowieka, który będzie umiał znaleźć cel i sens swego życia i będzie odróżniał dobro od zła, szanował godność osoby ludzkiej, odrzuci przemoc i agresję, nie podda się uzależnieniom i nałogom. Będzie dbał o zdrowie własne i innych i żył w zgodzie z przyrodą.
- Przygotowuje uczniów do życia w rodzinie, grupie rówieśniczej, środowisku lokalnym, w Ojczyźnie, w Europie.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 charakteryzują:

- respekt dla trwałych wartości,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, innymi i ze światem, szacunek dla drugiego człowieka,
- wiedza i umiejętności umożliwiające kontynuację nauki w szkole przez siebie wybranej, nawyk uczenia się i doskonalenia,
- szacunek dla rodziny, właściwe przygotowanie do pełnienia w niej roli matki/ojca,
- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- silne więzi emocjonalne ze szkołą, miastem, regionem, krajem ojczystym, świadomość potrzeby współpracy z innymi narodami Europy,
- wysoka kultura osobista, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi,
- umiejętność pracy w zespole, kreatywność,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym i tworzenie go,

- dbałość o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo własne i innych,
- szacunek dla przyrody,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność wykorzystania mediów do nauki, odpoczynku i pracy.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Program wychowawczy - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 zakłada:

1. Zdiagnozowanie oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących wizerunku szkoły (np. ankieta, warsztaty dla nauczycieli i uczniów).
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości (w tym współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych.
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych (wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
3. Angażowanie w wolontariat jako element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, zaznajamianie z zagrożeniami, zapobieganie zachowaniom agresywnym, przeciwdziałanie uzależnieniom
5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z technologii TIK (komputer, telefon komórkowy, Internet, portale społecznościowe, itp.)

Zadania wychowawcze - profilaktyczne szkoły realizuje wychowawca na zajęciach z wychowawcą oraz każdy nauczyciel podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć pozaszkolnych i wszelkich form pracy z uczniami i rodzicami uczniów. Program wychowawczy szkoły wspierają swoją postawą i działaniem wszyscy jej pracownicy, realizując wartości zawarte w programie wychowawczym, reagując na niewłaściwe zachowania i postawy uczniów i wskazując młodzieży pozytywne wzorce zachowań.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Wartości, normy, wzory zachowań

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie rozwoju moralnego (zdolności wartościowania, umiejętności oceny własnych zachowań, gotowości do poświęceń, odwagi cywilnej, otwartości, ufności, autentyczności działań)	Opracowanie programu cyklu zajęć dla uczniów, godziny do dyspozycji wychowawcy, Kształtowanie postaw w codzienności życia szkolnego, interakcjach nauczyciel-uczeń, wolontariat, system pomocy koleżeńskiej, akcje charytatywne, pedagogizacja rodziców	wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształtowanie rozwoju emocjonalnego (poznanie własnej sfery uczuciowej, umiejętności okazywania uczuć, umiejętności panowania nad emocjami)	Realizowane w czasie zajęć integracyjnych, na zajęciach wdź, wos, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych	wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształtowanie rozwoju intelektualnego (poszukiwanie prawdy, poszerzanie zainteresowań, umiejętność uczenia się, umiejętność obserwowania, koncentracja uwagi upowszechnianie czytelnictwa)	Wychowawcze treści przedmiotów nauczania, zajęć dodatkowych, promowanie uczniów zdolnych, uczestnictwo w konkursach, kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł Konkursy, akcje czytelnicze	wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształtowanie rozwoju duchowego (poznanie zasad wiary, poznanie dorobku kultury, myślenie refleksyjne, twórcza postawa, zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem)	Udział w lekcjach religii, rekolekcjach, udział w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu, twórczość własna uczniów, zajęcia kół zainteresowań	wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształtowanie rozwoju woli	Konsekwencja wychowawcza,	wychowawcy,

<p>(porządek, ład, punktualność, rzetelność, wytrwałość, pracowitość, umiejętność stawiania sobie celów i ich osiągnięcia)</p>	<p>dyżury klasowe i szkolne, opieka nad salami lekcyjnymi, działalność SZOK</p>	<p>pedagog, psycholog</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w MZSi PBnB, MKW, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy, 2.Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły, rola szkolnego sztandaru. 3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych (flaga, hymn, godło) i europejskich: (postawa, strój galowy, śpiewanie hymnu). 4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Dzień Języków Europejskich, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów. 5.kształtowanie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. 6.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: Cała Polska czyta dzieciom, Czytanie pierwszacom, czytanie Quo vadis)</p>	

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Prowadzenie zajęć integrujących w klasach	zajęcia integracyjne dla uczniów np. organizowanie imprez integracyjnych: połowinki, bal klas III ,Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły, nocowanie w szkole	wychowawcy, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, rodzice
Kształtowanie rozwoju społecznego (umiejętność komunikowania się z ludźmi, kultura bycia, umiejętność pracy w grupie, aktywność i animacja działań na rzecz środowiska, odpowiedzialność za środowisko	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, warsztaty poświęcone komunikacji, praca w grupach na lekcjach wszystkich przedmiotów, aktywność w organizacjach szkolnych, działalność Klubu 8 – młodzieżowego wolontariatu, działaniach na rzecz środowiska lokalnego, projekty uczniowskie, ścieżki regionalne, gazetka, uczestnictwo w uroczystościach	wychowawcy, pedagog, psycholog wolontariusze, wychowawcy światlicy
Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców	zapoznanie się z opiniami PPP; zajęcia wyrównawcze, konsultacje nauczycielskie, samopomoc koleżeńska, projekty edukacyjne, przygotowanie do konkursów, zajęcia terapii pedagogicznej, wsparcie psychologa i pedagoga, doradztwo zawodowe	wszyscy nauczyciele

Realizacja programów edukacyjnych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu	udział uczniów w programach profilaktycznych, pogadankach, warsztatach Udział w różnych inicjatywach szkolnych	wszyscy nauczyciele specjaliści
Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej	udział w różnych inicjatywach szkolnych	wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego
Doskonalenie kompetencji nauczycieli umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami Doskonalenie kompetencji i umiejętności nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym	udział w szkoleniach, kursach, warsztatach	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści
Rozwijanie kompetencje wychowawczych rodziców, włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły	pedagogizacja rodziców podczas zebrań (tematy dostosowane do potrzeb) udział rodziców w tworzeniu programów wychowawczych, włączanie w organizowanie imprez szkolnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści
Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły	nawiązanie współpracy z: PPP, Policją, PCPR, POIK, Sądem,	dyrekcja, pedagog, psycholog,

i poszerzania współpracy ze środowiskiem lokalnym.	TZN, Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych, Sanepidem, Młodzieżowym Centrum Kariery	wychowawcy
--	--	------------

3. Promowanie zdrowego stylu życia

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	pogadanki na lekcjach biologii, spotkania z dietetykiem, lekcje wychowania fizycznego realizacja projektów: „Żyj smacznie i zdrowo” „Jedz zdrowo – żyj sportowo”	nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, specjaliści
Promowanie działań związanych ze zdrowym żywieniem	organizacja żywienia w szkole, zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi posiłku, dbanie o odpowiedni asortyment sklepiku szkolnego	kierownik świetlicy, pedagog, psycholog, wychowawcy
Kształtowanie rozwoju fizycznego (sprawności fizycznej, dbałość o zdrowie, zdrowy styl życia)	Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne organizacja imprez sportowych, turnieje międzyklasowe, działalność Klubu olimpijczyka, zajęcia edukacyjne, wdz, wycieczki turystyczno- krajoznawcze zajęcia edukacyjne, programy profilaktyczne	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii
Podjęcie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego	uatrakcyjnianie zajęć wychowania fizycznego, dbanie o przyjazną i bezpieczną atmosferę podczas tych lekcji	nauczyciele wych. fiz., wychowawcy

4. Bezpieczeństwo

a. Profilaktyka agresji, przemocy, w tym cyberprzemocy

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych,</p> <p>2. Bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjnych.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów organizowane przez SU i</p>	

	<p>pielęgniarkę szkolną.</p> <p>6.Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbna ewakuacja</p>	
<p>Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami</p> <p>Opracowanie i stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole</p>	<p>reagowanie zgodnie z określonymi procedurami</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami</p>	<p>zespół wychowawczy</p>
<p>Wdrażanie w szkole programów profilaktycznych , prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy i cyberprzemocy</p>	<p>godziny wychowawcze, lekcje wdż, zajęcia świetlicowe, programy i warsztaty profilaktyczne,</p> <p>Szkolny Dzień bez Przemocy</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie świetlicy, specjaliści</p>
<p>Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, czy rówieśniczy mediatorzy</p>	<p>zorganizowanie grupy uczniów, która pomaga innym w nauce</p>	<p>wychowawcy, opiekun świetlicy</p>
<p>Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy</p>	<p>spotkania z policją, pogadanki</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<p>Opracowanie</p>	<p>przeprowadzenie wg</p>	<p>pedagog, psycholog,</p>

i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy.	opracowanych scenariuszy godzin wychowawczych, poruszanie tematów na lekcjach informatyki	nauczyciele informatyki
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, CPPR	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, wszyscy nauczyciele

b. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, profilaktyka od gier komputerowych, Internetu

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom	pogadanki, lekcje biologii, lekcje religii, lekcje wdż	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej	wprowadzanie programów profilaktycznych, spektakli	pedagog, psycholog, wychowawcy
Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym	współpraca z rodzicami i instytucjami, rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe	pedagog, psycholog, wychowawcy
Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych	koła zainteresowań, wycieczki, SZOK	pedagog, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy
Podnoszenie kompetencji	szkolenia, warsztaty	dyrektor, pedagog, psycholog

nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień		
Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w sprawach realizacji zadań z zakresu profilaktyki	współpraca przy organizowaniu spektakli, warsztatów, pogadanek	dyrektor, pedagog, psycholog
Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących środków psychoaktywnych i bezpiecznego korzystania z Internetu	godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, lekcje informatyki, realizacja projektu Twoje dane Twoja sprawa, Dzień bezpiecznego Internetu	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, koordynator projektu nauczyciele informatyki

c. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych - dopalacze

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od dopalaczy	pogadanki, lekcje biologii, lekcje religii, lekcje wdź, lekcje wychowawcze	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej	wprowadzanie programów profilaktycznych, spektakli	pedagog, psycholog, wychowawcy
Udostępnianie rodzicom /opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z dopalaczami.	rozmowy indywidualne, pedagogizacje, polecenie linków na stronie internetowej	wychowawcy, pedagog, psycholog

5. Zadania wychowawczo- profilaktyczne w klasach pierwszych

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie	Pasowanie na ucznia klasy pierwszej, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, wspólne wyjazdy, wycieczki	wychowawcy klas 1
Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Pogadanki o bezpieczeństwie, spotkanie z policjantem, zapoznanie z regulaminami szkoły	wychowawcy, przedstawiciele policji
Wspomaganie rozwoju dziecka	Indywidualizacja pracy na zajęciach, praca w zespołach wyrównawczych, współpraca z psychologiem i pedagogiem,	wychowawcy, psycholog, pedagog
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu	Poznananie tradycji: andrzejkowych, bożonarodzeniowych, wielkanocnych	wychowawcy
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy, kształtowanie sprawności fizycznej: przygotowanie do „Pucharu wiosny”	wychowawcy, pielęgniarka, logopeda
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	Przygotowanie do konkursu piosenki Dziecięcej w języku angielskim, recytowanie wierszy J. Brzechwy, J. Tuwima	wychowawcy klas 1
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy	Pogadanki w ramach spotkań indywidualnych, włączanie rodziców do życia szkoły (festyny, imprezy szkolne), spotkania z pedagogiem, psychologiem	dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog

6. Ważne wydarzenia w życiu szkoły

Ważne wydarzenie	Zadania wychowawcze, sposoby realizacji	Oczekiwane efekty wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Uroczyste zakończenie roku	udział uczniów w przygotowaniu, spotkanie społeczności szkoły, spotkanie uczniów i rodziców z wychowawcą	-godne zachowanie, odświętny strój, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja ze szkołą
Święta narodowe: Święto Niepodległości Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	-przygotowywanie uroczystości/ dekoracji/ programu -uczestnictwo w uroczystościach lokalnych -uczestnictwo w uroczystej Mszy -składanie kwiatów	poczucie przynależności, poszanowanie symboli narodowych, poszanowanie tradycji narodowej, godne zachowanie, znajomość Hymnu Państwowego
Rocznice ważnych wydarzeń historycznych -Rocznica wybuchu II wojny światowej i bitwy nad Bzurą	Okolicznościowe: apel, program literacko-muzyczny, wydania gazetki szkolnej, wycieczka szlakiem pól bitewnych, lekcje w MZSiPBnB, składanie kwiatów, sesja historyczna, dekoracja tematyczna	poszanowanie symboli narodowych, poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, poznawanie tradycji, godne zachowanie, aktywne uczestnictwo, twórcze podejście, chęć podejmowania działania
Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne	spotkania społeczności szkolnej, spotkania klasowe, dekoracja tematyczna, konkursy(kartka, dekoracja, stroik)	szacunek dla tradycji, poczucie wspólnoty, gotowość do uczestnictwa w przygotowaniach, pozytywne relacje z rówieśnikami,
Tradycje szkoły		
Święto szkoły – Dzień Patrona	dekoracja, spotkanie społeczności szkolnej	poczucie wspólnoty, pozytywne relacje z rówieśnikami,

Pasowanie na ucznia klasy pierwszej, czytelnika, świetliczaka	spotkania klasowe, ślubowanie	godne zachowanie, poczucie przynależności
Połowinki	Bal	kultura bycia i zabawy
Bal gimnazjalny	Bal	kultura bycia i zabawy
Akcje szkolne: - Dzień Ziemi - Sprzątanie świata - Zbiórka makulatury - Szał Czytania - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - Zbiórka papieska - akcje charytatywne	Planowanie, przygotowanie i realizacja metodą projektów	gotowość do uczestnictwa, otwartość na problemy innych ludzi, umiejętność planowania działań, poczucie odpowiedzialności
Konkursy wewnątrzszkolne	konkursy inicjowane przez uczniów o różnorodnej tematyce	odpowiedzialność za podejmowane działania
Spektakle teatralne przygotowane przez uczniów	współuczestnictwo w przygotowaniach	aktywne uczestnictwo, współdziałanie w zespole
Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	wspólne oglądanie spektakli filmowych, teatralnych, koncertów	właściwa postaw i zachowanie, kultura bycia
Wycieczki klasowe i międzyklasowe	Współuczestnictwo uczniów i rodziców w planowaniu, przygotowaniach i realizacji dokumentowanie	ciekawość świata, szacunek dla kultury narodowej, szacunek dla przyrody, godna postawa, umiejętności organizacyjne, sprawności turysty
Ważne Dni: -Dzień Matki -Dzień Ojca -Dzień Dziecka - Dzień Kobiet -Walentynki -Dzień Chłopaka -Dzień samorządności	apele, koncerty, dekoracja, poczta szkolna, spotkania	poczucie wspólnoty, przyjazne relacje, kultura bycia, okazywanie szacunku, otwartość na innych

Kroniki klasowe i szkolna strona www	dokumentowanie działań	odpowiedzialność za przyjęte działania
--	------------------------	---

Powinności wychowawcy klasy

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca, którego zadaniem jest:
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
 - inspirowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej poprzez wdrażanie zasad samowychowania i samorządności.

2. W celu realizacji zadań wychowawca:
 - otacza indywidualną opieką każdego ucznia
 - planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, treści i formy zajęć tematycznych na godzinach z wychowawcą
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie w rozwiązywaniu wszystkich problemów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych
 - utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów, informowania o postępach ucznia, wspomagania rodziców w procesie wychowania, włączenia rodziców w sprawy klasy i szkoły
 - współpracuje z pedagogiem i psychologiem, specjalistami poradni psychologiczno – pedagogicznej
 - stosuje różnorodne metody i formy pracy (dyskusje, burze mózgów, giełda pomysłów, praca w grupach, ankiety, kontrakty),
 - wspiera ucznia organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

3. Uprawnienia wychowawcy klasy:
 - współpracując z samorządem klasy i rodzicami, decyduje o programie i planie działań wychowawczych na dany rok szkolny
 - ustala ocenę zachowania swoich wychowanków, informuje uczniów o planowanych semestralnych lub rocznych ocenach zachowania zgodnie z regulaminem oceniania uczniów, informuje uczniów i rodziców o planowanych semestralnych lub rocznych nieodpowiednich ocenach zachowania zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania

- ma prawo ustanowić własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków
- ma prawo wnioskować o pomoc w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, psychologicznych i materialnych swoich wychowanków do dyrektora szkoły lub do instytucji specjalistycznych wspomagających szkołę w uzgodnieniu z dyrektorem
- ma obowiązek usprawiedliwienia nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych na podstawie pisemnej informacji rodziców lub opiekunów o przyczynie nieobecności.

Powinności nauczycieli.

- ukazywanie wartości ogólnoludzkich, znaczenia norm moralnych w życiu człowieka
- prezentowanie wzorów osobowych postaci historycznych i literackich, wzorów zachowań wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei
- wskazywanie sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych, dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i ich skutków
- ukazywanie tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka
- akcentowanie piękna przyrody, walorów środowiska i sposobów jego ochrony przed wpływem cywilizacji
- ukazywanie zagrożeń dla człowieka ze strony cywilizacji i przyrody oraz sposobów ich unikania.

Powinności psychologa, pedagoga, doradcy zawodowego, terapeuty, logopedy

- - rozwijanie najważniejszych umiejętności:
- umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się
- skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach
- efektywnego współdziałania w zespole
- twórczego rozwiązywania problemów
- sprawnego posługiwania się TI i źródłami wiedzy
- obserwowania, kojarzenia, koncentracji
- poszukiwania prawdy, uczenia się
- planowania swego rozwoju
- refleksyjnego myślenia

Samorząd uczniowski

Szkołę wspiera samorządność uczniów , aby osiągnąć cele wychowawcze: rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, rozwijanie umiejętności społecznych przez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, rozwijanie inicjatywy.

Formy działań:

- opracowanie zasad funkcjonowania samorządu, trybu wyborów,
- wybór opiekuna przez uczniów,
- cykliczne spotkania rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego,
- prowadzenie kampanii wyborczej, wybory samorządów klasowych, samorządu szkolnego, marszałka i Rzecznika Praw Ucznia,
- opracowanie katalogu cech kandydata do samorządu szkolnego,
- dyżury uczniowskie w klasie,
- uczestnictwo w akcjach charytatywnych i społecznych,
- podejmowanie inicjatyw działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- współodpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie szkoły i jej mienie,
- wpływ na życie szkoły określony zapisami statutu,
- badanie opinii uczniów,
- współudział w tworzeniu prawa szkolnego.
- Organizowanie czasu wolnego
- Pomoc koleżeńska
- Znajomość praw dziecka, praw człowieka

Współpraca z rodzicami

Dobrej współpracy szkoły z domem rodzinnym dziecka powinny służyć:

- Traktowanie rodziców z szacunkiem
- Powstanie przedstawicielstwa rodziców - Rady Rodziców
- Udział przedstawicieli rodziców w pracy Rady Szkoły. Współdecydowanie we wszystkich istotnych sprawach szkoły.
- Opiniowanie ważnych spraw szkoły przez organy przedstawicielskie rodziców, opiniowanie wszystkich spraw klasy na zebraniach Rad Klasowych Rodziców.
- Dobry przepływ informacji w ustalonych formach: zebrania rodziców i dni otwarte wg corocznych harmonogramów, indywidualne spotkania, rozmowy telefoniczne, korespondencja w dzienniczku ucznia, w szczególnych przypadkach odwiedziny w domu ucznia dziennik elektroniczny
- Zapoznavanie rodziców z obowiązującym prawem szkolnym i projektami zmian
- Badanie opinii rodziców w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach rodziców m.in. w sprawach oczekiwań rodziców wobec szkoły, skuteczności oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.

Poradnictwo dla rodziców:

- przekazywanie informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę,
- o formach pomocy

- prelekcje dotyczące problemów rozwoju młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych
- różne formy szkoleń dla grup rodziców

Udzielanie rodzicom wsparcia w sytuacjach trudnych:

- w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez wychowawcę, pedagoga, psychologa
- kierowanie na konsultacje lub badania do poradni psychologiczno - pedagogicznych
- udzielanie pomocy rodzinom jej potrzebującym
- zachęcanie rodziców do współuczestniczenia w realizacji programu Szkoły
- udział w imprezach klasowych i szkolnych w tym opieka podczas dyskotek klasowych i szkolnych
- współorganizowanie wycieczek i zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- uczestnictwo w realizacji wybranych zadań
- wspieranie realizacji programów wychowawczych klas, podejmowanych akcji i projektów
- wspieranie bazy dydaktycznej szkoły, poprawianie estetyki sal i budynku szkolnego
- pozyskiwanie sponsorów dla szkoły

Za aktywną postawę i pracę na rzecz szkoły do rodziców kierujemy podziękowania w formie listów, dyplomów, podziękowań na forum zebrania klasowego, zapisu w kronice szkoły, medale pamiątkowe, podziękowania w formie przyjętej przez młodzież

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- współpraca z władzami samorządowymi, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Policją, Centrum Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, Centrum Wolontariatu, szkołami i przedszkolami
- organizowanie konkursów i imprez o charakterze ogólnomiejskim
- współpraca z instytucjami lokalnymi
- organizowanie Dni otwartych
- uczestnictwo w ważnych wydarzeniach lokalnych
- współpraca z mediami
- uczestnictwo młodzieży w sesjach Rady Miasta
- zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych na uroczystości szkolne

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego , na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas , rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów
- Obserwacje
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły zgodnie z przydziałami czynności. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Sochaczewie w dniu

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018